РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 03. РОДНОЙ ЯЗЫК

2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з) с учетом федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик:
Тютюнникова Г.В., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	15
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Родной язык

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета: родной язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей общими компетенциями:

ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В процессе реализации рабочей программы учебного предмета Родной язык развиваются личностные результаты воспитания :

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Изучение данного учебного предмета должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку школьников, как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объём образовательной подготовки (всего)	**39**
работа с преподавателем (всего)	**39**
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Содержание учебного материала		2	
Раздел 1.	**Родной (русский) язык и разновидности его употребления**		**6**	
Тема 1.1. Строй и употребление родного (русского) языка.	Содержание учебного материала			
	1-2	Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Строй и употребление родного (русского) языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения. Стиль. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различие.	2	ОК 1-9
Тема 1.2. Разновидности родного (русского) разговорного языка	3-4	Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально- профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Диалектная основа языкового своеобразия региона. Черты южнорусского наречия и курско-орловских говоров. Понятие о лингворегионализмах. Украинизмы в современной речи жителей Белгородской области. Понятие о социолекте.	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Тема 1.3. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов	5-6	Работа с публицистическими текстами о языке. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья). Фиксация и анализ разговорной речи.	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12

Раздел 2.		**Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка**	**10**	
Тема 2.1. **Фонетика как раздел родного (русского) языка.** **Тема 2.2Лексика и фразеология родного (русского) языка. 2.**	Содержание учебного материала			
	7-8 9-10	Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического. Лексика и фразеология родного (русского) языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.	2 2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Тема 2.3. Морфология и синтаксис родного (русского) языка	11-12	Морфология и синтаксис родного (русского) языка. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия.	2	ОК 1-9
	13-14	Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимики родного (русского) языка	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Тема 2.4. Транскрипция звучащей речи.	15-16	Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья).	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Раздел 3		**Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка**	8	
Тема 3.1. Средства художественной изобразительности родного (русского) языка	17-18 19-20	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах.	4	ОК 1-9 ЛР 1- 12

Тема 3.2. Народная этимология	21-22	Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Тема 3.3.Лингвостилистический анализ текстов	23-24	Лингвостилистический анализ публицистических текстов (в том числе писателей Черноземья). Лингвостилистический анализ художественных текстов (в том числе писателей Черноземья).	2	ОК 1-9
Раздел 4.		**Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка**	**6**	
Тема 4.1. Текст как явление языкового употребления, словесное произведение.	25-26	Текст как явление языкового употребления, словесное произведение. Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения.	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Тема 4.2 Тема и содержание. Тема и идея произведения	27-28	Тема и содержание. Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание - раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме.	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Тема 4.3 Упорядоченность (строение, структура) словесного	29-30	Тема и идея. Идейно-смысловая и эстетическая стороны содержания. Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношение этих сторон в произведениях. Упорядоченность	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12

материала в тексте		(строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотнесенных категорий, как «тема-материал действительности - языковой материал -композиция» и «идея-сюжет- словесный ряд -прием». Анализ отрывков художественных произведений.		
Раздел 5		**Лингвостилистический анализ лирического текста**	**4**	
Тема 5.1. Лирика, ее отличительные черты. Системы стихосложения.	31-32	Лирика, ее отличительные черты. Народная лирика: песня обрядовая и бытовая, частушка. Лирика литературная: ода, элегия, сатира, эпиграмма, эпитафия. Системы стихосложения. Русский народный стих. Ритм и интонация в стихах.	2	ОК 1-9
Тема 5.2. Анализ произведений	33-34	Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента. Работа со словарями и справочниками.	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Раздел 6		**Лингвостилистический анализ прозаического текста**	**2**	ОК 1-9,ЛР 1- 12
Тема 6.1. Виды средств художественной изобразительности	35-36	Виды средств художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, аллегория, перифраза. Автология и металогия. Тропы: метафора, метонимия, ирония, гипербола, олицетворение, синекдоха, литота. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, острота, параллелизм, повторение, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора.	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
Раздел 7		**Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности**	**3**	
Тема 7.1. Родной (русский) язык и культура речи.Составление языкового паспорта говорящего	37-38	Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Языковой этикет. Составление языкового паспорта говорящего. Презентация работ.	2	ОК 1-9 ЛР 1- 12
	39	**Дифференцированный зачёт**	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Родного языка»*, оснащенный оборудованием: ученические столы, стулья, классная доска; техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор и доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов:

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования/Е.С.Антонова, Т.М.Воителева, - 2-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2015, - 384с.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи -Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 320 с.

Власенков А.И. Русский язык 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций:: базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 287с.

Власенков А.И. Русский язык. Грамматика Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб.дляобщеобразоват. организаций / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 17-е изд. – М. просвещение, 2015. – 383с.

Воителева,Т.М. Русский язык: Сборник упражнений для 10класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/Т.М.Воителева, А.О. Орг, М.А.Мачулина; под ред. Т.М.Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176с.

Воителева,Т.М. Русский язык: Сборник упражнений для 10класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/Т.М.Воителева, А.О. Орг, М.А.Мачулина; под ред. Т.М.Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176с.

Воителева,Т.М. Русский язык: Сборник упражнений для 11класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/Т.М. Воителева, А.О. Орг, М.А.Мачулина; под ред. Т.М.Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 160с.

Интернет ресурсы:

1. «Тотальный диктант» [Электронный ресурс]. URL: http://totaldict.ru/(дата обращения: 21.02.2020).

2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gramota.ru(дата обращения: 21.02.2020).

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL:http://school-collection.edu.ru(дата обращения: 21.02.2020).

4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. URL: http://www.gramma.ru(дата обращения: 21.02.2020).

5. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. URL: www.mapryal.org(дата обращения: 21.02.2020).

6. Международная олимпиада по лингвистике «Познание и творчество»[Электронный ресурс]. URL: http://future4you.ru/ (дата обращения: 21.02.2020).

7. МетаШкола - интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс]. URL: http://www.metaschool.ru/(дата обращения: 21.02.2020).

8. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: http://www.ruscorpora.ru(дата обращения: 21.02.2020).

9. Открытый класс – сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. URL: http://www.openclass.ru/(дата обращения: 21.02.2020).

10. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. URL: http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm(дата обращения: 21.02.2020).

11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]. URL:http:// www.ropryal.ru(дата обращения: 21.02.2020).

12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [Электронный ресурс]. URL: http://rusgram.narod.ru(дата обращения: 21.02.2020).

13. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. URL: http://philology.ru/default.htm(дата обращения: 21.02.2020).требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

14. Центр развития русского языка [Электронный ресурс]. URL: http://www.ruscenter.ru(дата обращения: 21.02.2020).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий;
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения; выразительное чтение;
сформированность ответственности за языковую культуру, как общечеловеческую ценность; создание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении, как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	выполнение индивидуальных заданий, написание сочинения.
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения; выразительное чтение;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	выполнение индивидуальных заданий, написание сочинения.
сформированность понятий и систематизации научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения; выразительное чтение;
овладение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование,

письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения; выразительное чтение;
сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	выполнение индивидуальных заданий, участие в диалоге или дискуссии, семинаре; самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; написание сочинения;
сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. воспроизводить содержание литературного произведения;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему;
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	выполнение индивидуальных заданий, написание сочинения.
сформированность понимания родной литературы, как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему;